

原住民族各學習階段語言能力指標

一、前言

本年度將以 105 年度「族語教材使用狀況研析報告」為研究方向，根據報告所提建議「建置原住民族語言能力指標」作為本次計畫研究。藉由原住民族語言能力指標的建置，協助族語學習之螺旋性與銜接發展，使其族語學習與習得具漸進的檢視依據。

原住民族語言能力指標建置，將透過國、內外之文獻蒐集，專家學者與族人小組會議，擬定初版原住民族語言能力指標(簡稱語言能力指標)，並辦理焦點座談會，取得族人的建議與共識，將這些討論彙整後交由語言能力指標小組進行討論，由其提供學理理論、實務之指導與建議。研究員根據焦點座談、語言能力小組之會議建議分析評估，提交「原住民族語言能力指標」研析報告。

二、執行目標

1. 檢視目前原住民族語言能力相關之能力指標
 - A. 九年一貫本土語言原住民族語言能力指標。
 - B. 族語能力認證指標。
2. 建置「原住民族語言能力指標小組」提供學理理論、實務之指導建議。

邀集族人、機關、語言學者、制定語言精熟度級別專家等相關人員，召開族語能力指標共同參考架構研商會議

原住民族語言能力指標焦點座談會取得族人共識

- A. 廣邀族人參與提供其建議，並邀學者代表參與(提供學理指導)。
- B. 預計依各族別辦理共五場次。

三、執行方法

3. 文獻蒐集：資料蒐集與分析：蒐集與分析共同歐洲語言架構(CEFR)、美國外語教學協會指標(ACTFL guidelines)、華語文能力指標、九年一貫與十二年國教能力指標、原住民族語言能力測驗指標等及其他，作為原住民族語言能力共同參考架構之參考。
4. 工作期程：1~2 月原住民族語言能力指標工作流程與研究方法，3~9 月文獻資料蒐集、原住民族語言能力指標小組會議、16 族焦點座談會(公聽會，各場次辦完即彙整結論，10 月辦理語言能力

指標小組針對彙整之意見結論給予建議，並做最終的原住民族語言能力指標架構，11月修訂調整，12月完成提交「原住民族語言能力指標」研析報告。

5. 辦理場次：

A. 場次：

- i. 族語能力指標小組會議：預計辦理至少4場
- ii. 族語能力指標焦點座談：預計辦理至少5場次

B. 時間：

- i. 族語能力指標小組會議：預計於4月、6月、8月、10月辦理，將依據實際辦理情形作時間調整。
- ii. 族語能力指標焦點座談：預計於8月至9月辦理，將依據實際辦理情形作時間的調整。

C. 地點：以靠近各族群主要分布之地理位置為主，分成北、中、南、東等各區辦理。

D. 會議進行方式：

- i. 族語能力指標小組會議：辦理會議時針對族語能力指標的資料彙集成會議議程，是與會之小組成員共同討論族語能力指標的方向與進程。
- ii. 族語能力指標焦點座談：辦理焦點座談時將族語能力指標之初版建議紙本內容交予與會族人討論提供建議。

6. 族語能力指標焦點座談公開辦理並可線上報名

A. 建置網路報名。

B. 宣傳方式：張貼於原民會官方網站、語發中心臉書、族語人才資料庫信件發送、發文至各相關單位請其協助宣傳。

7. 工作流程

本年度工作流程，經整理如下圖：



族語教學示範影片

1. 前言

本年度欲擴充「族語教學示範影片」之內容，將蒐集國外相關語言教學示範影片及拍攝國內族語教學示範影片，並建置及擴充中心網路教學資源區網站，提升族語教師教學知能與方法，增進網路教學資源區之豐富、多元性。

2. 執行目標

- (1) 蒐集國外相關語言教學影片。
- (2) 拍攝國內族語教學示範影片。
- (3) 擴充族語教學人員資料庫。

3. 執行方法

- (1) 蒐集國外相關語言教學方法示範影片 2 部 (12 月底前)
- (2) 拍攝國內教學方法示範 3 部
 - A. 設計腳本 (1~6 月份): 蒐集相關語言習得之方法，並透過不同學學者之學習程度及情境，設計 3 種腳本，提供於族語老師以利拍攝國內族語教學影片。
 - B. 拍攝影片 (4~9 月份)
 - i. 邀請具有豐富教學經驗的族語老師進行族語教學演示。
 - ii. 影片拍攝地點於該族語老師授課之學校，時間為 20 分鐘。
- (3) 擴充網路教學資源區 (10~12 月份)

4. 工作流程

本年度工作流程，經整理如下圖：

