

大豐國小

本土語言 (馬蘭阿美語) 教學活動

單元名稱	字母發音 (我吃一/兩根香蕉)	教材來源	自編教材
教學日期	104.10.28	教學時間	40 分鐘 (1 節課)
教學對象	四年級	教學地點	教室
教學人數	5	教 學 者	林彩霞
設 計 者	林彩霞	協 同 者	無
相關領域	數學	教學設備	白板、白板筆、字母卡、詞彙卡、伸縮指字棒、教具(香蕉)
教材分析	<p>一、教材流程:單一母音發音-子音與母音發音拼音-詞彙發音延伸至一個句子。</p> <p>二、字卡排列順序:第一行為母音,第二行以下分為子母,以教材順序排列,以肢體動作,引導學生說出所指定的字母。</p> <p>三、讓學生透過「老師少說、學生多說方式」的教學策略設計,將所學會的發音,拼出詞彙並延伸一個句子,再利用食材引導學生將所學詞彙連結至所看到的實體答案。</p>		
學生學習背景	<p>一、學生程度不一致。</p> <p>二、學生勇於表達族語。</p>		
教學目標	<p>一、能聽、說族語</p> <p>二、熟悉族語發音位置</p> <p>三、了解音節結構</p> <p>四、唸出簡單詞彙及句子</p>		

分段能力指標	<p>一、聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂簡單的單詞</p> <p>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令</p> <p>1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度</p> <p>二、說話能力</p> <p>2-1-1 能說出簡單的單詞</p> <p>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思</p> <p>三、音標系統應用能力</p> <p>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號</p> <p>3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號</p> <p>3-3-1 能唸出書寫符號</p> <p>四、閱讀能力</p> <p>4-3-1 能朗讀簡單的單詞</p> <p>4-3-2 能朗讀簡單的句子</p>
--------	---

教學活動				
教學內容	時間	能力指標	教學資源	評量方式
<p>一、發展活動</p> <p>進行方式點完再說，由老師先說，學生再覆誦，並善用手勢與肢體動作引導學生多說，也適時稱讚學生。</p> <p>(一) 母音符號練習</p> <p>a、e、i、o、u</p> <p>由單一母音字母發音，由簡入繁</p>	10	1-1-2 1-1-3 3-1-1 3-2-1	字母卡、伸縮指字棒	能認真聆聽老師簡易指令並學會發音

<p>(二) 子音符號練習</p> <p>1. a、e、i、o、u c、p、w、l、y</p> <p>練習母音-子音、子音-母音發音位置，拼出 pawli(香蕉)及 cecay 的詞彙，並延伸至一個詞彙 cecay a pawli (一個香蕉)</p> <p>2. 運用教具引導學生將所學詞彙連結到所看到的答案。</p>	10	1-1-1 1-1-2 1-1-9 2-1-1 3-2-1 3-3-1 4-3-1	字母卡、詞彙卡、伸縮指字棒、教具(香蕉)	位置 能熟悉發音位置，並拼出詞彙及了解意思
<p>(三) 子音符號練習</p> <p>1. k、n、</p> <p>運用之前所學習的字母，再加上 k、n 的子音做發音練習，拼出 kaenen(吃)、ako(我)、ko、，並延伸至 kaenen ako ko cecay a pawli (我吃一根百焦)。</p> <p>2. 運用肢體動作，引導學生說出答案。</p>	10	1-1-2 1-1-3 2-1-1 3-3-1 4-3-1 4-3-2	字母卡、詞彙卡、伸縮指字棒	能了解句子涵意
<p>(四) 延伸其它的句子</p> <p>1. 加子音符號</p> <p>s、t</p> <p>運用之前所學會的字母，再加上 s、t 的子音做發音練習，拼出 tosa (兩)，並用之前學到句子加以補充詞彙並做變換。</p>	10	2-1-2 4-3-2	字母卡、詞彙卡、伸縮指字棒	能運用學習的單詞在句子上做替換