

本土語言 (馬蘭阿美語) 教學活動

單元名稱	字母發音 (我今天要去台北拜訪 阿公)	教材來源	自編教材
教學日期	104.11.22	教學時間	40 分鐘 (1 節課)
教學對象	成人	教學地點	語發中心
教學人數		教學者	林彩霞
設計者	林彩霞	協同者	無
相關領域	環境	教學設備	白板、白板筆、字母卡
教材分析	<p>一、教材流程:單一母音發音-子音與母音發音拼音-詞彙發音延伸至一個句子。</p> <p>二、字卡排列順序:第一行為母音,第二行以下分為子母,以教材順序排列,以肢體動作,引導學生說出所指定的字母。</p> <p>三、讓學生透過「老師少說、學生多說方式」的教學策略設計,將所學會的發音,拼出詞彙並延伸一個句子。</p>		
學生學習背景	<p>一、學生族群不同、程度不一致。</p> <p>二、學生勇於表達族語。</p> <p>三、認識基礎稱謂及代名詞</p>		
教學目標	<p>一、能聽、說族語</p> <p>二、熟悉族語發音位置</p> <p>三、了解音節結構</p> <p>四、拼出簡單詞彙及句子</p>		
分段	<p>一、聆聽能力</p> <p>1-1-1 能聽懂簡單的單詞</p>		

能力指標	<p>1-1-2 能聽懂教師的簡易指令</p> <p>1-1-3 能培養良好的聆聽習慣及態度</p> <p>1-2-2 能聽懂他人的簡易表達</p> <p>二、說話能力</p> <p>2-1-1 能說出簡單的單詞</p> <p>2-1-2 能以簡單的單詞表達自己的意思</p> <p>三、音標系統應用能力</p> <p>3-1-1 能辨認簡單的書寫符號</p> <p>3-2-1 能拼讀簡單的書寫符號</p> <p>3-3-1 能唸出書寫符號</p> <p>四、閱讀能力</p> <p>4-3-1 能朗讀簡單的單詞</p> <p>4-3-2 能朗讀簡單的句子</p> <p>五、寫作能力</p> <p>5-4-1 能摹寫課文的單詞與短句</p>
------	--

教 學 活 動				
教學內容	時間	能力 指標	教學 資源	評量 方式
<p>一、發展活動</p> <p>進行方式點完再說，由老師先說，學生再覆誦，並善用手勢與肢體動作引導學生多說，也適時稱讚學生。</p> <p>(一) 母音符號練習 a、e、i、o、u</p>	10	<p>1-1-2</p> <p>1-1-3</p>	字母卡	能認真聆聽老師簡

<p>由單一母音字母發音，由簡入繁</p>		<p>3-1-1 3-2-1</p>		<p>易旨令並學會發音位置</p>
<p>(二) 子音符號練習 1. a、e、i、o、u ng、k、m、l、s 練習母音-子音、子音-母音發音位置，拼出 akong(阿公)、milisu(拜訪) to、kako(我)的詞彙 2. 運用白板上的字母，讓學生至台上拼寫出所學之詞彙，續讓學生輪流唸一篇單字，熟悉發音，並引導學生對詞彙的認知。</p>	<p>10</p>	<p>1-1-1 1-1-2 1-2-2 2-1-1 2-1-2 3-2-1 3-3-1 4-3-1 5-4-1</p>	<p>字母卡、白板筆</p>	<p>能熟悉發音位置，並拼出詞彙及了解意思</p>
<p>(三) 子音符號練習 1. t、y、p、n、c 運用之前所學習的字母，再加上 t、y、p、n、c 的子音做發音練習，拼出 taypak(台北)、i(在) anu(將)、papacem(早上)，並延伸至 milisu kako to akong I taypa anu papacem(我早上要去台北拜訪阿公)。</p>	<p>10</p>	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-3 1-2-2 2-1-1 3-3-1 4-3-1 4-3-2 5-4-1</p>	<p>字母卡、白板筆</p>	<p>能了解句子涵意</p>
<p>(四) 綜合練習 1. 利用所學之詞彙了解整句意思，並引導學生用該句，說明不同的中文解釋</p>	<p>10</p>	<p>2-1-2 4-3-2</p>		<p>能運用學習的單詞學習句子</p>